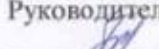




муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»
400096, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-23-09 ИНН 3448015799, e-mail – school38@volgadmin.ru

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 31.08.2022г
Руководитель МО
 Барбашина Л.А.
(Подпись, ФИО)

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Филоненко Н.М.
(Подпись, ФИО)

Принято на пед. совете
протокол № 1 от 31.08.2022 г.
директор МОУ СШ № 38
 Н.А. Финогенова
Приказ от 31.08.2022 г. №273-ОД



Рабочая программа
дополнительного образовательного кружка
«Русский с увлечением»

для детей 7-8 лет
на 2022/2023 учебный год

Педагог дополнительного образования:
Виденина Оксана Васильевна

Волгоград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Русский с увлечением» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занимательному русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- ☐ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ☐ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием

родного языка;

- ☐ развитие мотивации к изучению русского языка;
- ☐ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ☐ совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ☐ углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- ☐ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- ☐ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ☐ развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- ☐ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные

способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное,

доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Результаты освоения курса

Учащиеся должны

- научиться анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- усвоить понятие «буквы», научиться соотносить звуки и буквы;
- научиться отличать гласные и согласные звуки;
- научиться делить слова на слоги, определять место ударения;
- научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание курса

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами- неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Русский с увлечением» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- Работа над темой занятия.
- «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- Продолжение работы над темой.
- «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, шифровки, анаграммы, метаграммы, знакомство с грамматическими сказками и т.д., что привлекательно для младших школьников. В занимательной форме школьникам предлагается познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы расширяющие кругозор школьников и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

Программа рассчитана на 24 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю)

Формы и методы работы

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- ☐ на развитие внимания и закрепления терминологии;
- ☐ игры-тренинги;
- ☐ игры-конкурсы (с делением на команды);
- ☐ сюжетные игры на закрепление пройденного материала;

- ☐ интеллектуально-познавательные игры;
- ☐ интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое. Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- ☐ сказочные сюжеты уроков;
- ☐ сочинение своих сказок

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- ☐ уровневая дифференциация;
- ☐ проблемное обучение;
- ☐ моделирующая деятельность,
- ☐ поисковая деятельность;
- ☐ информационно-коммуникационные технологии;
- ☐ здоровьесберегающие технологии.

**Календарно - тематическое планирование кружка « Русский с увлечением»
1 класс - 24 ч.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Дата	Корректировка программы
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
1	Речь устная и письменная	1	Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная? Что такое речь письменная?	«Мишуткина академия»– задания.	20.10.22	
2	Что такое слово?	1	Слово – это название предметов, явлений и т.д. Знакомство с рисунком.	Расшифровка ребусов, отгадывание загадок.	27.10.22	
3	В мире звуков. Игротека.	1	Уточнение представления детей о звуках. Понятия: "фонетика", "фонема", "фонематический слух". Формулировка смыслового значения слова. Понятие "рифма".	Игра в слова «Начинается со звука...» Игра «Узнай по описанию».	03.11.22	
4	Звуки и буквы – не одно и то же	1	В чём заключается различие между звуками и буквами	«Сбежали буквы» - стихи.	10.11.22	
5	Что такое метаграммы?	1	Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.	«Разгадайте метаграммы» по рисункам.	17.11.22	
6	Жили-были гласные и согласные. Игротека.	1	Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнения в определении в слове гласных и согласных букв. Разгадывание метаграмм.	Отгадайте загадки. Игра «Слушай и запоминай».	24.11.22	
7	Волшебник Ударение	1	Роль ударения в слове. Понятие "омограф"	«Мишуткина академия» – задания.	01.12.22	
8	Такие разные,разные согласные. Игротека.	1	Способы отличия твёрдых согласных звуков от мягких. Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	Игра «Твёрдый-мягкий». «Реши кроссворд». Игра «Слова играют с нами в прятки».	08.12.22	

			Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмирование слов			
9	Русские народные загадки	1	Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.	Игра «Поиграй с загадкой в прятки».	15.12.22	
10	Зачем шипят шипящие?	1	Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием "пантомима".	Игра «Угадай по трём словам».	22.12.22	
11	Познакомьтесь: алфавит! Игротека.	1	Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков. Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.	«Мишуткина академия» – задания. Разгадывание кроссвордов «Русские народные загадки».	29.12.22	
12	Поговорим о предложениях	1	Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Умение различать данные предложения, приводить примеры.	Какие это предложения?	12.01.23	

13	Ещё немного о предложении Игротека	1	Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией. Понятие "шарада". Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Придумывание анаграммы предложений, разнообразных по цели высказывания и по интонации.	Стихотворения – перевёртыши. Разгадывание шарад	19.01.23	
14	Знакомимся с анаграммами	1	Понятие "анаграмма". Упражнение в умении разгадывать анаграммы.	Разгадывание анаграмм.	26.01.23	
15	Что такое текст?	1	Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.	Мишуткина академия – задания.	02.02.23	
16	Почему мы пишем с большой буквы? Игротека.	1	Правила написания заглавной буквы. Упражнения в умении писать с заглавной буквы имена собственные. Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы.	Рисунок по клеточкам. Рассказ Е.Чарушина «Курочка».	09.02.23	

17	О безударных гласных	1	Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.	Мишуткина академия – задания.	16.02.23	
18	О парных звонких и глухих согласных	1	Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.	Отгадывание загадок.	02.03.23	
19	Слова-приятели Игротека	1	Знакомство с понятием "синоним". Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.	Прослушивание сказки «Тигр-лев, лев-тигр». Задание «Соедини линиями».	09.03.23	
20	Слова-неприятели	1	Знакомство с понятием "антоним". Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимические пары в группе слов.	Отгадай загадки.	16.03.23	
21	Волшебное слово предлог	1	Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.	Составь предложения по рисункам.	23.03.23	
22	Что за зверь такой – фразеологизм?	1	Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.	Мишуткина академия – задания.	30.03.23	

23	Учимся различать слова разных частей речи	1	Упражнение в умении различать слова разных частей речи.	Отгадай загадки.	06.04.23	
24	Повторяем... Игротека.	1	Фразеологизмы и их значения. Упражнение в умении правильно употреблять предлоги в тексте, подбирать синонимы, антонимы, грамотно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов.	Чтение стихотворения В.Шумилина «Задира». Расшифруй фразеологизмы.	13.04.23	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Безударные гласные
- Синонимы, многозначные слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Описание материально-технического обеспечения курса

1. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

2. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.
-

3. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.