



муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38  
Красноармейского района Волгограда» 400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им.  
Столетова, 50а телефон 65-23-09 ИНН 3448015799, e-mail – school38@volgadmin.ru

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
иностранного языка  
протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Руководитель МО  
 (Рыбасова О.П.)  
(подпись, ФИО)

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 (Швацкоба С.)  
(подпись, ФИО)

Принято на пед. совете  
протокол № 1 от 31.08.2022 г.  
Директор МОУ СШ №38  
 Н.А. Финогенова  
Приказ от 01.09.2022 г. №273-ОД

## Рабочая программа дополнительного образовательного кружка «Занимательный английский»

для детей 8-9 лет на  
2022/2023 учебный год

Педагог дополнительного образования:  
**Рыбасова Ольга Петровна**

Волгоград, 2022

## Пояснительная записка.

Кружок рассчитан на 24 часа (1 час в неделю, 6 месяцев).

Основные функции иностранного языка как школьного учебного предмета заключаются в развитии общей речевой способности школьника в его самом элементарном языковом познании, в формировании и развитии способностей и желания использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность, отсутствие “застывшей” системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения и т.д. способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учителем. Приоритетными являются творческие задания, которые ребята выполняют в **игровой форме**, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. **Игра** создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения младших школьников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты. Особенно любимы детьми игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

*Игры-путешествия* всегда несколько романтичны. Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

*Игры-поручения.* В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме).

*Игры-загадки* используются для проверки знаний, находчивости. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Приоритетным в начальной школе является воспитательный и развивающий аспект обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета. Математика,

природоведение, музыка, труд и другие предметы подготовили почву для изучения иностранного языка, а он, в свою очередь, внесёт свой вклад в развитие личности учащегося.

**Цели кружка** - на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор;
- формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

**Развивающий аспект кружка** предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

**Главные задачи** кружка:

- развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
- организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на первичные представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе многолетнего опыта работы в школе. Сюда входят ключевые слова по теме, интересные факты из справочной литературы, загадки, стихи, крылатые выражения и пословицы. Цель этой подборки – разработать урок по соответствующей теме интереснее и привлекательнее для учащихся, а также разнообразить подаваемый материал в учебнике. Материал подходит для использования во внеклассной работе и во время различных викторин, конкурсов и школьной олимпиады для младших классов. Как показывает практика, далеко не все учащиеся владеют данными фактами, описанными в справочной литературе.

Чтение и заучивание наизусть предложенной информации не только доставит удовольствие, но и расширит кругозор ребят. Особенно привлекательными эти материалы могут стать ребятам, которые интересуются жизнью животных и птиц, любящих природу и изучающих окружающий мир.

Учитель развивает языковую компетенцию, что помогает улучшать и качественно повышать коммуникативные способности учащихся. Отдельно проверяется и обогащается знание ключевой лексики по предложенным темам. Рисунки, демонстрирующие обсуждаемые объекты, существенно приблизят понимание ребятами темы урока, школьного компонента или внеклассного мероприятия. По мере необходимости учитель может составить свои собственные карточки, демонстрирующие тему беседы. Следует обратить внимание ребят на различие перевода и трактовки пословиц и крылатых выражений в английском языке в сравнении с родным языком. Предлагаю привлекать ребят к проектной работе, которая всегда носит творческий характер. Собирая самостоятельно дополнительную, более расширенную информацию, дети учатся работать самостоятельно. При этом учащимся необходимы не только языковые знания и адекватные средства выражения, но и знания фактов экстралингвистической реальности. Можно предложить расширить список занимательных фактов (например, о животных).

Что касается реализации **воспитательной цели**, учитель создаёт среду и условия для проявления индивидуальных способностей детей, учит их изучать мир, познавать непознанное и делиться полученными знаниями друг с другом, уважая личный интерес каждого ребёнка.

#### Материально-техническое обеспечение

1. Предметные интернет-ресурсы;
2. Цифровые образовательные ресурсы: <http://www.sc.edu.ru>, <http://www.1september.ru>, <http://www.fcior.edu.ru>, <http://www.pedsovet.s>
3. CD и DVD диски к урокам
4. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Издательство: Express Publishing. Автор: Elizabeth Gray.
5. Обучающее видео «Muzzy in Gondoland», «Muzzy comes back»

### Тематическое планирование занятий кружка «Занимательный Английский»

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Колич ество заняти й	Дата проведен ия
1 2	Звуки и Буквы	Игра «Алфавит» Фонетическая отработка лексики	2	24.10 31.10
3 4	Приветствие. Знакомство.	Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live  <b>Грамматический материал:</b> личные местоимения: I, you, he, she  Притяжательные местоимения: my, his, her  Глаголы связки: am, is, are  Игра «You are my friend!» Беседа о стране Великобритании. Демонстрация презентации о стране.	2	07.11 14.11
5 6	Школьные принадлежности	<b>Лексический материал:</b> a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.	2	21.11 28.11
7 8	Цвета радуги.	«Цветик-семицветик» Названия цветов «цветика-семицветика». Выражение симпатии и предпочтений: I like red. Диалог: What colour is the...? It's red. Give me the (green frog). Please. Thank you (very much).	2	05.12 12.12

9 10	Я и моя семья.	<p><b>Лексический материал :</b> a mother ,a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> глагол have/has got</p> <p>Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).</p> <p>Разучивание стихов, считалок о семье.</p>	2	19.12 26.12
11 12	Еда.	<p><b>Лексический материал:</b> banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake</p> <p>Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».</p>	2	09.01 16.01
13 14	А ты умеешь?	<p><b>Лексический материал::</b> my, friend, can, swim, ride, play, chess, computer games, well, make models, fly a kite, skip, dive, climb mountains, alpine ski, snowboard, she, he, they, we, I, mum, dad, brother, sister, cousin, ride a horse, drive a car, bike, draw, can't, drive, ride</p> <p>Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в форме Present Simple Tense. Фонетическая отработка и употребление лексики в предложениях.</p>	2	23.01 30.01

15 16	Мой дом. Моя квартира.	<p><b>Лексический материал:</b> a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living- room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.</p> <p>Грамматический материал: конструкция there is.../there are....</p> <p>Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.</p>	2	06.02 13.02
17 18	Наши питомцы.	<p><b>Лексический материал:</b> a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.</p> <p>Грамматический материал: I like..., I have....</p> <p>Игра «В театре животных».</p>	2	20.02 27.02
19 20	«Мы считаем»	<p><b>Лексический материал:</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).</p> <p>Грамматический материал: числительные, местоимение it.</p> <p>Отработка употребления новой лексики в структурах.</p>	2	06.03 13.03
21 22	Как выглядит твой друг	<p><b>Лексический материал:</b> blouse, skirt, jacket, dress, shirt, trousers, jeans, sweatshirt, vest, T-shirt, friend, beautiful, lovely, pretty, fair, brown, black, short, long, tall, freckles, slim, fat, nice, active, kind, angry, fretful, lazy, naughty, smart, brave, clever, my, is, character, hair, eyes, blue, green, brown, grey, red, wears, he, she, chicks, lips, funny</p> <p>Глагол have/has got в форме Present Simple Tense. Глагол to be в форме Present Simple</p>	2	20.03 27.03
23 24	Давайте играть вместе!	Повторение букв, знаков транскрипции, цифр, игры для закрепления лексики.	2	03.04 10.04

Итого: 24 часа

