




муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»
400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-23-09 ИНН 3448015799, e-mail – school38@volgadmin.ru

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 31.08.2022г
Руководитель МО
 Барбашина Л.А.
(Подпись, ФИО)

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Филоненко Н.М.
(Подпись, ФИО)

Принято на пед. совете
протокол № 1 от 31.08.2022 г.
директор МОУ СП № 38
 Н.А. Финогенова
Приказ от 31.08.2022 г. №273-ОД



Рабочая программа
дополнительного образовательного кружка
«Занимательная математика»

для детей 7-8 лет
на 2022/2023 учебный год

Педагог дополнительного образования:
Виденина Оксана Васильевна

Волгоград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема совершенствования образовательного процесса, которая тесно связана с построением содержания школьного курса математики. Объём основной учебной нагрузки не позволяет учителю уделять внимание материалу, направленному на саморазвитие творческого потенциала учащихся, создавать полноценные условия для их самореализации в процессе продуктивной деятельности. Программа «Занимательная математика» направлена на решение практической задачи – воспитание человека, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно. В результате проделанной работы учащиеся смогут углубить и систематизировать знания по математике, существенно расширить их за счёт выполнения нестандартных заданий, получить дополнительную информацию по предмету, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Цель предлагаемой программы «Занимательная математика» состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области математики, а также в повышении уровня знаний учащихся.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике;
- развитие математического кругозора;
- развитие логического мышления и математической речи;
- развитие числовой грамотности;
- расширение геометрических представлений;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование элементов конструкторского мышления;
- развитие деятельностных способностей;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка.

Особенности программы «Занимательная математика» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Введение заданий такого характера способствует подготовке учащихся к участию ребят в математических конкурсах, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в различных муниципальных, Всероссийских, дистанционных интернет – конкурсах.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7-8 лет.

Сроки реализации образовательной программы - 1 год, 24 часа.

Программой предусмотрены методы исследовательской и проблемно-поисковой деятельности, а также словесные, наглядно-демонстрационные, что способствует достижению высоких результатов.

Формы организации – коллективная, групповая и индивидуальная, в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия - викторины, олимпиады, игры, конкурсы.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Прогнозируемые результаты

учащиеся будут **знать:**

- свойства арифметических действий;
- названия геометрических фигур;
- способы решения головоломок, шарад, ребусов.

учащиеся будут **уметь:**

- устно выполнять вычислительные приемы;
- использовать знания для решения заданий;
- узнавать и изображать геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки.
- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы;
- самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- рассуждать, доказывать

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения кружка в 1 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Межпредметными результатами изучения кружка в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других.
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения кружка в 1 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления и предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.

Содержание тем (24 часа)

1. Введение.

Цель: познакомить с целью и задачами кружка.

Содержание:

Теория - математика-наука; задачи, решаемые математикой.

2. Из истории математики.

Цель: познакомить со старинными системами записи чисел. Развивать познавательный интерес к математике, её истории. Развивать память, речь, логическое мышление. Расширять кругозор учащихся, повышать их общую культуру.

Содержание:

Теория – старинные системы записи чисел. Из истории чисел, цифр. Как люди учились считать.

Практика - Игры: «Третий лишний», «Сядь первым», «Два мороза», «Восемь имён», «Семеро одного не ждут», «Две из трёх», «Четверо в комнате», «Тройной прыжок», «Наперегонки парами». Загадки и ребусы с числами.

3. Числа и предметы.

Цель: повторять названия чисел, их порядок, развивать умение соотносить цифру и число предметов; называть числа в прямом и обратном порядке.

Содержание:

Теория – натуральный ряд чисел.

Практика – игры с числами.

4. Математические действия.

Цель: учить отгадывать загадки, находить аналогии, внимательно слушать.

Содержание:

Теория – сложение и вычитание.

Практика – составление и решение задач, веселый счет, математические лабиринты.

5. Логические задачи.

Цель: развитие логического мышления и сообразительности; развитие усидчивости, терпения, желания и умения решать поставленную задачу.

Содержание:

Теория – задачи, требующие нестандартного решения.

Практика – решение головоломок.

6. Шарады.

Цель: познакомить с шарадами, показать, как составляются шарады, какие части слова составляют шарладу.

Содержание:

Теория – составляющие части шарады.

Практика – составление и решение шарад.

7. Кроссворды.

Цель: развитие логики, логического мышления, эрудиции, зрительной памяти.

Содержание:

Теория – правильное составление кроссвордов, написание слов.

Практика – составление кроссвордов по определенной теме, разгадывание кроссвордов.

8. Геометрические задачи.

Цель: развитие пространственного воображения, практического понимания и логического мышления

Содержание:

Теория – геометрия – наука, геометрические фигуры и их использование

Практика – решение геометрических задач, изготовление фигур, аппликация из геометрических фигур.

9. Игровые логические задачи.

Цель: развитие логики, интеллекта, воображения, фантазии, абстрактного мышления

Содержание:

Теория – виды игровых логических задач.

Практика – лабиринты, пазлы, задачи на быстроту реакции.

10. Задачи на упорядочивание множеств.

Цель: активизация познавательной деятельности, самостоятельности, инициативности.

Содержание:

Теория – правила упорядочивания. Группировка и сортировка предметов по определенным критериям.

Практика - дидактические игры, упорядочивание чисел, кубиков и др., нахождение лишнего предмета, решение логических задач.

11. Задачи на сравнения.

Цель: совершенствовать вычислительные навыки; закреплять и совершенствовать умение решать задачи на сравнение; развивать мышление и внимание.

Содержание:

Теория – правила сравнения чисел.

Практика – решение задач на сравнение чисел.

12. Задачи с величинами.

Цель: знакомить с различными величинами (длина, вес), с их применением.

Содержание:

Теория – меры длины, веса; их обозначение.

Практика - измерение, сопоставление, сравнение. Решение задач.

13. Математический КВН.

Цель: через занимательные упражнения содействовать повышению интереса детей к математике, расширению их кругозора; развитие коммуникативных способностей.

14. Игры мудрецов.

Цель: с помощью математических игр, содействовать повышению интереса детей к предмету; развитие коммуникативных способностей.

15. Обобщение.

Цель: систематизировать полученные знания, закрепить умения по изученным темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Темы	Количест во часов	Дата	
		всего	по плану	фактическая
Введение (1 ч.)				
1	Математика – наука. Из истории чисел.	1	18.10.2022	
Из истории математики (1ч.)				
2	Загадки и ребусы с числами.	1	25.10.2022	
Числа и предметы (1 ч.)				
3	Натуральный ряд чисел. Игры с числами.	1	01.11.20212	
Математические действия (2ч.)				
4	Сложение и вычитание. Составление и решение задач.	1	08.11.2022	
5	Составление и решение задач. Весёлый счет. Математический лабиринт.	1	15.11.202	
Логические задачи (2 ч.)				
6	Задачи, требующие нестандартного мышления.	1	22.11.2022	
7	Решение головоломок.	1	29.11.2022	
Шарады (2 ч.)				
8	Составляющие части шарады.	1	06.12.2022	
9	Составление и решение шарад.	1	13.12.2022	
Кроссворды (2 ч.)				
10	Правила составления кроссвордов.	1	20.12.2022	
11	Составление и разгадывание кроссвордов.	1	27.12.2022	
Геометрические задачи (2 ч.)				
12	Геометрия – наука, геометрические фигуры и их	1	10.01.2023	

	использование. Решение геометрических задач.			
13	Решение геометрических задач. Изготовление геометрических фигур. Аппликация из геометрических фигур.	1	17.01.2023	
Игровые логические задачи (2 ч.)				
14	Виды игровых логических задач.	1	24.01.2023	
15	Лабиринты. Пазлы. Задачи на быстроту реакции.	1	31.01.2023	
Задачи на упорядочивание множеств (2 ч.)				
16	Упорядочивание предметов. Группировка предметов.	1	07.02.2023	
17	Упорядочивание предметов в порядке возрастания и в порядке убывания.	1	14.02.2023	
Задачи на сравнение (2 ч.)				
18	Сравнение чисел. Правила сравнения чисел.	1	21.02.2023	
19	Решение задач на сравнение чисел.	1	28.02.2023	
Задачи с величинами (2 ч.)				
20	Единицы измерения длины. Задачи на единицы измерения длины.	1	14.03.2023	
21	Единицы измерения массы. Задачи на единицы измерения массы.	1	21.03.2023	
Математический КВН (1 ч.)				
22	Необычные приемы устных вычислений. «В гостях у Золушки» (Отработка навыков решения задач).	1	28.03.2023	
Игры мудрецов (1 ч.)				
23	Игра «Шифр». Игры с числами. Игра «Поле чудес». Игра «Морской бой».	1	04.04.2023	
Обобщение (1 ч.)				

24	Рассказ «Место математики в моей жизни». Круглый стол «Подведем итоги».	1	11.04.2023	
	Итого	24		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

- 1. Словесные методы:** рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
- 2. Наглядные методы:** использование подлинных вещей; счетных материалов.
- 3. Практические методы:** ролевые игры.
- 4. Методы стимулирования и мотивации:** формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разъяснять положительное в получении знаний).
- 5. Методы контроля:** теоретические и практические задания, тестирование, самоконтроль, ролевые игры.
- 6. Методы создания положительной мотивации обучаемых:**
 - ✓ эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра.
 - ✓ волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры, кроссворды.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

5. Зрительный ряд: плакаты, схемы, презентации.

6. Литературный ряд: стихи, высказывания.

7. Демонстрационные материалы (плакаты, схемы).

8. Счетный материал.

Литература для учителя:

1.Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику. 1 класс».

Издательство: «Просвещение», 2016 г.

2.Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. «Устные упражнения на уроках математики. 1 класс». Издательство: «Ювента», 2009 г.

3.Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников методический конструктор: пособие для учителя».

Издательство: «Просвещение», 2010 г.

4. Лавриненко Т.А. «Как научить детей решать задачи.» Издательство «Лицей», 2000 г.

5. Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя». Издательство: «Просвещение», 2010 г.

6. Лавриненко Т.А. «Задания развивающего характера по математике». Издательство: «Лицей», 2002 г.

7. Интернет-ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- <http://nsc.1september.ru/urok> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)
- <http://nachalka.info/about/193> Презентации уроков «Начальная школа»
- <http://school-russia.prosv.ru/> Официальный сайт «Школа России»
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.