




муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»  
400096, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-23-09 ИНН 3448015799, e-mail – school38@volgadmin.ru

**Рассмотрено**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 1 от 31.08.2022г  
Руководитель МО  
 Барбашина Л.А.  
(Подпись, ФИО)

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
 Филоненко Н.М.  
(Подпись, ФИО)

**Принято на пед. совете**  
протокол № 1 от 31.08.2022 г.  
директор МОУ СП № 38  
 Н.А. Финогенова  
Приказ от 31.08.2022 г. №273-ОД



**Рабочая программа**  
**дополнительного образовательного кружка**  
**«Калейдоскоп наук»**

для детей 10-11 лет  
на 2022/2023 учебный год

**Педагог дополнительного образования:**  
**Янмаева Татьяна Андреевна**

Волгоград, 2022

## **Пояснительная записка**

**Цель курса:** повышение качества подготовки выпускников начальной школы.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы.

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

### **Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 48ч: 24 ч – блок «Математика», 24 ч – блок «Русский язык».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

## **Регулятивные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

## **Познавательные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

## **Коммуникативные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

#### **Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 блок «Математика»

| № занятия | Тема занятия  | Дата проведения план | Дата проведения факт |
|-----------|---|----------------------|----------------------|
| 1         | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | 20.10                |                      |
| 2         | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок  | 21.10                |                      |
| 3         | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью   | 27.10                |                      |
| 4         | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия                       | 28.10                |                      |
| 5         | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём  | 03.11                |                      |
| 6         | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации  | 04.11                |                      |
| 7         | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел   | 10.11                |                      |
| 8         | Задачи на пропорциональное деление  | 11.11                |                      |
| 9         | Логические задачи   | 17.11                |                      |
| 10        | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение  | 18.11                |                      |
| 11        | Задачи  | 24.11                |                      |
| 12        | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | 25.11                |                      |
| 13        | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических   | 01.12                |                      |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
|    | действия, со скобками и без скобок  |       |  |
| 14 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 02.12 |  |
| 15 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём                          | 08.12 |  |
| 16 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел                                 | 09.12 |  |
| 17 | Задачи на пропорциональное деление  | 15.12 |  |
| 18 | Логические задачи   | 16.12 |  |
| 19 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение                                  | 22.12 |  |
| 20 | Задачи  | 23.12 |  |
| 21 | Практическая работа   | 29.12 |  |
| 22 | Анализ выполненной работы   | 30.12 |  |
| 23 | Практическая работа   | 12.01 |  |
| 24 | Анализ выполненной работы   | 13.01 |  |

## 2 блок «Русский язык»

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Дата проведения план</b> | <b>Дата проведения факт</b> |
|------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| 1                | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам                  | 19.01                       |                             |
| 2                | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами           | 20.01                       |                             |
| 3                | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах                              | 26.01                       |                             |
| 4                | Звонкие и глухие согласные   | 27.01                       |                             |
| 5                | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу                                | 02.02                       |                             |
| 6                | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста     | 03.02                       |                             |
| 7                | Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста                        | 09.02                       |                             |
| 8                | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста | 10.02                       |                             |
| 9                | Слово и его лексическое значение   | 16.02                       |                             |
| 10               | Слова – синонимы   | 17.02                       |                             |
| 11               | Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи  | 23.02                       |                             |
| 12               | Фразеологические обороты и употребление их в речи                                | 24.02                       |                             |
| 13               | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста     | 02.03                       |                             |
| 14               | Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста                        | 03.03                       |                             |
| 15               | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста | 09.03                       |                             |
| 16               | Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи    | 10.03                       |                             |



|    |  |       |  |
|----|--|-------|--|
| 17 | Слово и его лексическое значение                     | 16.03 |  |
| 18 | Слова – синонимы                                     | 17.03 |  |
| 19 | Фразеологические обороты и употребление их в речи    | 23.03 |  |
| 20 | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. | 24.03 |  |
| 21 | Практическая работа                                  | 30.03 |  |
| 22 | Анализ выполнения работы                             | 31.03 |  |
| 23 | Практическая работа                                  | 06.04 |  |
| 24 | Анализ выполнения работы                             | 07.04 |  |