



муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»
400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-23-09 ИНН 3448015799, e-mail – school38@volgadmin.ru

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 31.08.2022г
Руководитель МО
 Барбашина Л.А.
(Подпись, ФИО)

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Филоненко Н.М.
(Подпись, ФИО)

Принято на ред. совете
протокол № 1 от 31.08.2022 г.
директор МОУ СП № 38
 Н.А. Финогенова
Приказ от 31.08.2022 г. №273-ОД


Рабочая программа дополнительного образовательного кружка «Грамотеи»

для детей 8-9 лет на
2022/2023 учебный год

Педагог дополнительного образования:
Солодкова Юлия Михайловна

Волгоград, 2022

Пояснительная записка

Направленность программы: общеинтеллектуальное направление.

Программа кружка «Грамотеи» реализуется в рамках внеурочной деятельности и составлена в соответствии с:

1. Законом 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
3. Учебным планом МОУ СШ №38

Актуальность и новизна

Данный курс поможет учащимся в занимательной форме расширить и углубить знания по русскому языку, обогатить словарный запас. Формируются устойчивые знания и умения по всем программным разделам. Носит практический характер для развития интереса и познавательной активности детей, их творческой самостоятельности; активизирует мышление, внимание, память.

Большое внимание уделяется играм и занимательным упражнениям, заданиям для проведения языковых наблюдений и исследований, обобщений и выводов. Что позволяет прочно усваивать правописание слов, грамматических понятий и правил.

В процессе изучения данного кружка ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Деятельностный подход, используемый в курсе, развивает познавательный интерес, формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений. Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая)

формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Цели и задачи курса:

осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека.

- познакомить с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; - овладеть учебными действиями с единицами языка, и умением практического использования знаний.

- особое внимание уделить работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

- расширение и углубление знаний по русскому языку;
 - развитие самостоятельности мышления, воображения;
 - развитие устойчивого интереса к предмету;
 - развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности
- Возраст детей, участвующих в реализации программы-8-9**

лет, 2 класс

Сроки реализации: общая продолжительность - 6 месяцев обучения (24 учебных часа).

Режим занятий – 1 час в неделю

Краткое обоснование ценностных ориентиров способствуют:

Важными ориентирами содержания данного кружка являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;

- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка. **Ожидаемые**

результаты

- 1 уровень** осознавать роль языка и речи в жизни людей, приобретение ребенком под руководством учителя потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.
- 2 уровень** эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак), получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к необходимости грамотно выражать свои мысли. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- 3 уровень** получение детьми опыта самостоятельного общественного действия, в том числе, передача полученных знаний более младшим ребятам, другим участникам, участие в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях.

Результаты освоения курса.

Обучающиеся научатся:

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах, находить информацию в орфоэпическом словаре;
- использовать строчные и прописные буквы при написании слов и предложений;
- находить информацию о лексическом значении слова в толковом словаре;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; — подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ЗВУКИ И БУКВЫ.

Актуализация фонетического материала в соответствии с изученными правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные, согласные звонкие, глухие, шипящие, мягкие, твердые. Перенос слов

2. СОСТАВ СЛОВА.

Родственные (однокоренные) слова.

Правописание в корне слова безударных гласных, проверяемых ударением. Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Слабая и сильная позиция парных согласных в корне слова.

Правописание слов с непроизносимой согласной в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными в корне.

3. СЛОЖНЫЕ СЛОВА.

Образование слов способом сложения основ (сложные слова). Правописание соединительных гласных о, е в сложных слова.

4. ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное: одушевленное и неодушевленное; собственное и нарицательное; женский, мужской и средний род; единственное и множественное число.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений и числительных.

Изменение глаголов по временам и лицам.

Употребление в речи наречий.

5. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Обобщение сведений о видах предложений. Различение предложений по цели высказываний.

Грамматическая основа предложений.

Предложения с однородными членами с союзом и без союзов.

Требования к уровню подготовки учащихся В

результате изучения курса учащиеся должны:

- иметь представление о сложных словах и их правописании;
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- знать части слова;
- уметь распознавать предложения с однородными членами; - различать изученные части речи;
- уметь характеризовать звуки речи.

Программно-методическое обеспечение

1. В. Волина. Веселая грамматика. М.: “Просвещение”, 2005 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г. Москва “Просвещение”, 1991 г.
4. Н. М. Бетенькова, Д. С. Фомин. Конкурс грамотеев. М.: “Просвещение”, 2007 г.
5. Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. Секреты орфографии. М.: “Просвещение”, 2009 г 6. Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. Секреты орфографии. М.: “Просвещение”, 2009 г.

7.Занимательная грамматика. Составитель Е. Е. Семенова, М.: “Омега”, 2006 г.

8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.

9. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль Академия развития 2003г.

10. Полякова А. В.

Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.

12. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата	
			по плану	по факту
1.	Звуки речи. Звуки и буквы.	1.	18.10	
2.	Перенос слов.	1.	25.10	
3.	Ударение. Сильные и слабые позиции гласных.	1.	1.11	
4.	Твердые и мягкие согласные.	1.	8.11	
5.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1.	15.11	
6.	Согласные глухие и звонкие, парные и непарные.	1.	22.11	
7.	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.	1.	29.11	

8.	Корень слова и однокоренные слова.	1.	6.12	
9.	Правописание безударных гласных в корне.	1.	13.12	
10.	Правописание парных глухих и звонких согласных в корне.	1.	20.12	
11.	Двойные согласные в корне.	1.	27.12	
12.	Непроизносимые согласные в корне.	1.	10.01	
13.	Разделительные ь и ъ.	1.	17.01	
14.	Сложные слова. Правописание соединительных гласных о, е в сложных словах.	1.	24.01	
15.	Имена существительные собственные.	1.	31.01	
16.	Род и число имен существительных.	1.	7.02	
17.	Образование прилагательных. Изменение прилагательных по родам и числам.	1.	14.02	
18.	Порядковый счет	1.	21.02	
19.	Я и Ты (местоимения)	1.	28.02	
20.	Я выполняю действия (глагол)	1.	14.03	
21.	Предложение и словосочетание. Составление предложений с однородными членами предложения.	1	21.03	
22.	Предложения по цели высказывания.	1.	28.03	
23.	Главные члены предложения и второстепенные члены предложения.	1.	4.04	
24.	КВН по русскому языку.	1.	11.04	