




муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38
Красноармейского района Волгограда» 400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им.
Столетова, 50а телефон 65-23-09 ИНН 3448015799, e-mail – school38@volgadmin.ru

Рассмотрено
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол от 31.08.2022 г. № 1
Руководитель МО
 (Ивашенко Т.Н.)
(подпись, ФИО)

Принято на пед. совете
протокол № 1 от 31.08.2022
Директор МОУ СШ №38
Н.А. Финогенова
Приказ от 01.09.2022 г. №273-
ОД


Согласовано
Зам. директора по УВР
 (Ивашенко Т.Н.)
(подпись, ФИО)

Рабочая программа
дополнительного образовательного кружка
«Практикум по развитию речи»
для детей 15-16 лет
на 2022/2023 учебный год

Педагог дополнительного образования:
Ивашенко Татьяна Николаевна

Волгоград, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образовательного кружка «Практикум по развитию речи» разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности МОУ СШ № 38 .

Рабочая программа предназначена для учащихся 9 класса, ориентирована на преодоление трудностей в изучении русского языка.

На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 24 часа.

Личностные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

Познавательные универсальные учебные действия

выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Предметные:

выпускник научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

выпускник получит возможность научиться:

- *иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
 - о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
 - определять изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
 - о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- *определять*:
- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
 - показатели индивидуальной культуры человека;
 - языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
 - основные нормы литературного языка;
 - назначение речевого этикета;
 - значение различных видов словарей в жизни человека;
 - качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**Календарно-тематическое планирование
на 2022/2023 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Формы работы	Дата проведения	
				План	Факт
1	Вводное занятие.	1	Беседа, практикум	1 гр.19.10 2 гр.24.10	
2	Понятие о тексте. Признаки текста.	1	Беседа, практикум	1 гр.26.10 2 гр.31.10	
3	Микротема. Микротекст. Абзац.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.02.11 2 гр.07.11	
4	Виды и средства связи предложений в тексте. Комплексный анализ текста.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.09.11 2 гр.14.11	
5	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.16.11 2 гр.21.11	
6	Применение способов сжатия. Практическая работа по сжатию текста.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.23.11 2 гр.28.11	
7	Работа над содержанием микротема.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.30.11 2 гр.05.12	
8	Работа над композицией изложения.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.07.12 2 гр.12.12	
9	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.14.12 2 гр.19.12	
10	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.21.12 2 гр.26.12	
11	Работа над лингвистическим сочинением.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.28.12 2 гр. 09.01	
12	Сочинение на лингвистическую тему.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.11.01 2 гр. 16.01	
13	Работа над сочинением по содержанию текста. Понимание смысла текста.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.18.01 2 гр.23.01	

14	Сочинение по предложенному тексту.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.25.01 2 гр.30.01	
15	Работа над сочинением по нравственным понятиям. Понимание смысла слова.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.01.02 2 гр.06.02	
16	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.08.02 2 гр.13.02	
17	Средства выразительности речи. Тропы.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.15.02 2 гр.20.02	
18	Средства выразительности речи. Тропы	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.22.02 2 гр.27.02	
19	Фразеологизмы.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.01.03 2 гр.06.03	
20	Орфография. Орфограммы в корне.	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.13.03 2 гр.15.03	
21	Орфограммы в разных частях слова	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.20.03 2 гр.22.03	
22	Орфограммы в разных частях слова	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.27.03 2 гр.29.03	
23	Синтаксис и пунктуация	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.03.04 2 гр.05.04	
24	Синтаксис и пунктуация	1	Беседа, практикум, работа с текстом	1 гр.10.04 2 гр.12.04	

Программно-методическое обеспечение дополнительного образовательного кружка «Практикум по развитию речи»

1. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
2. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
5. Харитонов О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.
6. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М: АСТ, 1996.
7. Волков С.В. Я познаю мир. Энциклопедия. – М: АСТ, 2006.
8. Купалова А.Ю. Текст в занятиях родным языком. – М: Флинта, Наука, 1996.
9. Домрачёва Г.В. И у слов бывают тайны. – Оса, Росстани, 1994.
10. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. – М: Вако, 2011.
11. Лозинская Т.П. Русский язык... Это интересно! –М: «Московский лицей», 1997.
12. Интернет-ресурсы, презентации